

نموذج تعلم اللغة العربية في عصر العولمة من خلال نهج تواصلي رقمي

MODEL OF ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE ERA OF GLOBALIZATION THROUGH A DIGITAL COMMUNICATIVE APPROACH

Anis Budiriyanto

E-mail: budiriyantoanis@gmail.com

Sekolah Tinggi Islam Al-Mukmin (STIM) Surakarta

DOI:

الملخص

إن تعلم اللغة العربية في عصر العولمة له تحدياته الخاصة في تعلم اللغة العربية من خلال التكيف مع التيارات العالمية، وهو التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات ويكون مصدر ووسائل أساسية. والغرض من الدراسة في هذا البحث هو معرفة نموذج تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي الرقمي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي (*library research*). وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نموذج تعلم اللغة العربية في عصر العولمة من خلال المنهج التواصلي الرقمي مع استراتيجيات التعلم المتمثلة في المناقشة والسؤال والجواب وحل المشكلات وكتابة التقارير وتبادل الرسائل والكتابة عبر الإنترنت.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، عصر العولمة، المنهج التواصلي الرقمي.

Abstract

In the era of globalization, Arabic language learning faces unique challenges in adapting to the global flow, specifically by utilizing information technology as the primary source and medium. The purpose of this study is to explore the model of Arabic language learning through a digital communicative approach. The method used in this research is library research. The findings indicate that in the globalization era, the model of Arabic language learning through

a digital communicative approach involves learning strategies such as discussions, Q&A sessions, problem-solving, report writing, message exchanges, and online writing.

Keywords: Arabic language learning, Era of Globalization, Digital communicative approach.

المقدمة

إن تطور تكنولوجيا المعلومات العالمية له انعكاسات على عالم التعليم الذي يتطلب تغييرات في أساليب التعليم من الأشكال التقليدية إلى الأشكال الرقمية. يتطلب عصر العولمة تغييرات كبيرة. وفقاً لأدي كوسманا ...": (Ade Kusmana /2011: 35-51) يدخل العالم الآن حقبة من الابتكارات التكنولوجية المتواصلة والفرص الاقتصادية التي لم تكن متخيلاً من قبل. تحدث تغييرات كبيرة في كل مجال من مجالات الحياة تقريراً، بدءاً من السياسة والمجتمع وحتى التعليم".

إن تعلم اللغة العربية في عصر العولمة له تحدياته الخاصة التي تتطلب تعلم الإمام بتكنولوجيا الاتصالات. يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المصدر الرئيسي للوسائل في تعلم اللغة العربية. حتى الآن، توافر وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات على الإنترنت أو غير المتصلة بالإنترنت على نطاق واسع، وقد صممها معلمو اللغة العربية الذين يتمتعون بمهارات تكنولوجيا المعلومات. يمكن للطلاب الوصول إلى وسائل تعلم اللغة العربية بسهولة من خلال الإنترنت وتطبيقات الهاتف المحمول والأقراص المدمجة التعليمية.

حتى الآن، فإن تعلم اللغة العربية قائم بذاته من جهة أخرى فإن أساليب تعلم اللغة العربية قائمة بذاتها أيضاً. لم يتماشى توافر وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات مع التجديد في الجوانب المنهجية لتعلم اللغة العربية نفسها. ومع وجود وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات، من المتوقع أن تكون قادرة على التجديد والتكميل في تطوير أساليب التعليم.

ما سبق شرحه أعلاه، فإن تصميم نموذج لتعلم اللغة العربية يمكن أن يجمع بين أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات أمر ملح للغاية، بحيث تكون النماذج

والنصاميم المتوقعة قادرة على توفير أساليب بديلة لتعلم اللغة العربية تتناسب مع عصر العولمة الذي يعطي الأولوية للتقنولوجيا كمصدر للتعلم وليس فقط كوسيلة تعلم.

يهدف هذا البحث إلى إيجاد نموذج مناسب لتعلم اللغة العربية من خلال تعزيز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر إعلامي رئيسي في التعلم. ويقتصر هذا البحث على نموذج تعلم اللغة العربية من خلال منهج تواصلي رقمي. ويعتمد هذا البحث على البحث المكتبي، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات المكتبية القراءة والتسجيل ومعالجة المواد البحثية.

منهجية البحث

وفقاً لسوجيونو "Sugiono/ (2014)" الدراسة الأدبية هي دراسة نظرية ومراجع وأدبيات علمية أخرى تتعلق بالثقافة والقيم والمعايير التي تتتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة". وقال سوتريسنو هادي "Sutrisno Hadi/ (2002)" يطلق عليه البحث المكتبي، لأن البيانات أو المواد الازمة في إنجاز البحث تأتي من المكتبات سواء الكتب والموسوعات والقاميس والدوريات والوثائق والمجلات وغير ذلك".

وأسلوب جمع البيانات الذي يستخدمه الباحث هو أسلوب البحث المكتبي *(library research)*، أي الدراسة المكتبية. وأسلوب المكتبة هو البحث الذي يتم من خلال قراءة الكتب أو المجلات مع مصادر البيانات الأخرى في المكتبة.

المناقشة

في عصر العولمة، أصبح معلمو اللغة العربية مطالبين دائمًا بمواكبة العصر. وقد تحولت ظروف هذا العصر إلى عصر الرقمنة. فالعصر المختلف يتطلب منهم التجديد والتطوير الدائم للغة العربية بما يتناسب مع متطلبات العصر.

ومن الأمور التي يجب تذكرها، أن تعلم اللغة هو في الأساس تعلم المهارات اللغوية بدءاً من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع هي شكل من أشكال إتقان الفرد للتواصل كمثل نشاط لغوي. وبعبارة أخرى، يتم تعلم اللغة وفقاً لوظيفتها، أي كمثل وسيلة تواصل

تُستخدم في التفاعل الاجتماعي. ولذلك، فإن أحد الأساليب التي يمكن اتباعها في تعلم اللغة هو من خلال النهج التواصلي.

عند الحديث عن المنهج التواصلي، سيرتبط تلقائياً بالتركيز على النظرة إلى الأشياء التي هي بطبيعتها تواصلية، والتي تهدف إلى خلق الكفاءة كمثل هدف لتعلم اللغة وتطوير إجراءات المهارات اللغوية. وفقاً لآسيب هرماوان (2018: 13) *Acep Hermawan*، إجراءات المهارات اللغوية، وهي الاستماع والسمع والقراءة والكتابة. في سياق اللغة العربية، يرى المنهج التواصلي أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون قادرًا على غرس القدرة على التواصل بما في ذلك المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه. يذكر أحمد مرودي (2014: 29) *Ahmad Murodi* أن: "المنهج التواصلي هو في الأساس تعلم اللغة الذي يركز على تعلم إتقان المهارات اللغوية". وبعبارة أخرى، فإن تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي لا يؤكد على جانب إتقان القواعد اللغوية وحده. يمكن القول إن المنهج التواصلي في تعلم اللغة العربية موجه نحو الكفاءة التواصلية التي تعمل كمثل دليل لغوي بحيث تكون اللغة المستخدمة متوقفة مع وظيفتها، أي كمثل وسيلة للتواصل.

تتطلب عملية التعلم في عصر العولمة من المعلمين، بين فيهم معلمو اللغة العربية، دمج المعرفة بالمهارات التكنولوجية. من المتوقع أن يوفر استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم فوائد يجعل الطلاب مبتكرين ومتأنقين مع التكنولوجيا. علاوة على ذلك، ولكي لا يبدو تعلم اللغة العربية مملأ، من الضروري أن يكون تعلم اللغة العربية تواصلاً قائماً على التكنولوجيا الرقمية. بمعنى آخر، تعلم اللغة العربية من خلال نهج تواصلي رقمي. يجادل أروم راتنا نينغسيه/*Arum Ratna Ningsih* (2019: 468) *Suyoto*، يركز تعلم اللغة بشكل أكبر على حركة محو الأمية، وخاصةً على محو الأمية الرقمية ومحو الأمية التكنولوجية، حيث يتم توجيه محو الأمية الرقمية إلى تحسين القدرة على قراءة المعلومات في العالم الرقمي وتحليلها واستخدامها، بينما يتم توجيه محو الأمية التكنولوجية إلى فهم كيفية عمل التطبيقات التكنولوجية.

في هذا العصر العولمة، يمكن أن تكون طريقة تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي الرقمي بديلاً لتعزيز تكنولوجيا المعلومات كمصدر للتعلم. لأن المنهج التواصلي الرقمي يسعى إلى الجمع بين أساليب التعلم التواصلي وعالم التواصل الرقمي الذي ينمو بسرعة كبيرة ولا يمكن إنكار

وجوده في محيط م التعليمي اللغة العربية. نموذج تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي الرقمي هو منهج يجمع بين التعلم التواصلي والعالم الرقمي (تكنولوجيا المعلومات). ويستخدم في التعلم منهجاً تواصلياً مصحوباً باستخدام التكنولوجيا الرقمية في شكل تعلم من خلال التعلم عبر الويب *web* والكتاب الإلكتروني *e book* والتعلم عبر الهواتف المحمولة *mobile learning* ووسائل التواصل الاجتماعي والباور بوينت *power point* والبريد الإلكتروني *email*. والغرض من تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي الرقمي هو جعل تعلم اللغة العربية قائماً على الأنشطة التواصلية، أي رغبة المتعلمين في التواصل، وكذلك تحقيق أهداف تواصلية من خلال استخدام مصادر التعلم الرقمية. أساليب تعلم اللغة العربية.

تستخدم طريقة تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي الرقمي طريقة نشطة، حيث يتمحور التعلم حول المتعلم بينما يقوم المعلم بدور الميسر للتعلم فقط. بعض استراتيجيات التعلم من خلال المنهج التواصلي الرقمي التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية في شكل أنشطة شفهية وأنشطة كتابية.

فيما يلي استراتيجيات تعلم اللغة العربية في شكل أنشطة شفهية وأنشطة كتابية من خلال المنهج التواصلي الرقمي وغيرها :

أ. المناقشة في المزاجة.

في أنشطة المناقشة التي تُنفذ في الصف، يجب على المعلم أن يخاطط لموضوع بمحاذنة انتباه الطلاب. عند تنفيذها، يبدأ المعلم النشاط التعليمي من خلال عرض مقطع صوتي/فيديو متعلق بموضوع التعلم. بعد أن يكون المتعلمون قد استمعوا جيداً إلى الصوت/الفيديو، ثم يقوم كل متعلم في أزواج بإجراء مناقشات وأسئلة وأجوبة حول الموضوع الذي تم مناقشته. في نهاية الدرس، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتها للمعلم والمتعلمين الآخرين. يمكن للمعلم والمتعلمين الذين يستمعون إلى نتائج عروض أصحابهم أن يقدموا حججاً للموافقة أو الرفض مع حجج داعمة.

ب. دعنا نسأل ودعنا نجيب.

في أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية دعنا نسأل ودعنا نجيب. الوسيلة المستخدمة هي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في شكل فيسبوك **facebook** أو عبر الإنترنت **online**. في هذا النشاط، يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم أصدقاء عرب ويتوصلون من خلال الدردشة. يمكن القيام بهذا النشاط داخل الصف أو خارج الصف. عندما يتم تنفيذ هذا النشاط خارج الصف، يقوم المعلم في اللقاء وجهًا لوجه بالتحقق من نشاطات دعونا نسأل ودعونا نجيب التي تم تنفيذها.

ج. حل المشكلات.

في أنشطة حل المشكلات، يتم تشجيع المتعلمي اللغة العربية على مناقشة موضوع في شكل دراسة حالة يجب حلها. الوسائل الرقمية التي يمكن استخدامها في أنشطة تعلم حل المشكلات هي الأفلام أو مقاطع الفيديو التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت والتي توضح مشكلة يجب حلها. على سبيل المثال، عرض فيديو لحريق غابة. بعد أن يشاهد المتعلمون الفيديو الذي يتناول موضوع حريق الغابات، تُتاح لهم الفرصة للتعبير عن آرائهم حول ما يجب القيام به لحل المشكلة. في نشاط حل المشكلات هذا، يمكن لكل متعلم التعبير عن أفكاره وآرائه.

د. كتابة التقارير.

يمكن القيام بكتابة التقارير من خلال قنوات اليوتيوب *channel youtube* على شكل أخبار باللغة العربية. يمكن القيام بهذا النشاط داخل الصف أو خارج الصف. عندما يتم القيام بهذا النشاط داخل الصف، يمكن للمتعلمين التعلم بمراقبة مباشرة من قبل المعلم. بينما نشاط كتابة التقارير بالاستماع إلى الأخبار على قناة اليوتيوب ثم يقوم المتعلمون بكتابة النقاط الرئيسية للأخبار التي يسمعونها. في نهاية الدرس، يقوم كل متعلم بقراءة الأخبار التي كتبها على جميع المتعلمين الآخرين ويتم تسجيلها حتى يصبح بث الأخبار أكثر واقعية .

هـ. تبادل الرسائل.

تبادل الرسائل هو نشاط يتمثل في إرسال رسائل إلى بعضنا البعض عن طريق استخدام تسهيلات الإنترنت، مثل البريد الإلكتروني *e-mail* أو الفيسبوك *facebook* أو تطبيق الواتساب *whats app* أو ما إلى ذلك. يمكن تنفيذ هذا النشاط بين المتعلمين أو مع الناطقين بما

مباشرة. عندما يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي، يمكن لعلم اللغة العربية التوجيه مباشرة. من المتوقع أن يعتاد المتعلمون على استخدام اللغة العربية بشكل تواصلي من خلال الاستفادة من التقديم الرقمي الحالي. إذا اعتاد المتعلمون على تبادل الرسائل باستخدام اللغة العربية، فستصبح اللغة تلقائياً لغة تواصلية.

و. الكتابة عبر الإنترنت.

يمكن أن تكون أنشطة الكتابة عبر الإنترنت *online* إحدى استراتيجيات التعلم من خلال نجح التواصل الرقمي. يمكن القيام بأنشطة الكتابة عبر الإنترنت باستخدام المدونات *blog* وفيسبوك *facebook* والبريد الإلكتروني *email* وتطبيق *whatsapp* وتوتر *twitter* وما إلى ذلك. يمكن بدء أنشطة الكتابة عبر الإنترنت في بداية التعلم من خلال تقديم اتفاق متبادل للكتابية عبر الإنترنت كل أسبوع. يمكن أن يكون هذا النشاط الكتافي على شكل قصص أو أنشطة يومية أو كتابة علمية باللغة العربية. تدرب الكتابة عبر الإنترنت المتعلمين على الجرأة في الكتابة والقراءة من قبل الآخرين.

ز. التعلم الإلكتروني.

أنشطة التعلم من خلال التعلم الإلكتروني *e-learning* هي أنشطة تعلم تستخدم مصادر تعلم متنوعة في شكل تعلم إلكتروني. يوجد حالياً العديد من وسائل التعلم الإلكتروني التي يمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية. في برنامج التعلم الإلكتروني، يمكن للمتعلمي اللغة العربية التواصل مباشرة مع الناطقين بها *native speaker* سواء عبر الإنترنت *online* أو خارجها *offline*. إن التعلم الإلكتروني الحالي للغة العربية قادر على تحسين القدرة التواصلية لمتعلمي اللغة العربية لأنهم يستطيعون التفاعل مباشرة مع الناطقين بها الآن بشكل مباشر مثل اللقاء والاجتماع وجهاً لوجه. ويمكن إقامة التواصل بشكل تواصلي لأنه يتم في اتجاهين وليس تواصلاً أحادي الاتجاه.

يمكن استخدام الاستراتيجيات والنماذج المذكورة أعلاه في أنشطة تعلم اللغة العربية بنهج تواصلي رقمي. نموذج التعلم أعلاه هو نموذج التعلم النشط *active learning* حيث تتمحور أنشطة التعلم حول الطلاب، بينما يقوم المعلم بدور المرشد أو الميسر فقط.

يقول أومي محمودة / *Abdul Umi Mahmudah* وعبد الوهاب الرشيد *Wahab Rasyidi (2008:64)* " يهدف التعلم النشط إلى الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعلم مرضية وفقاً لخصائصهم الشخصية. والتعلم النشط هو أي شكل من أشكال التعلم الذي يسمح للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعلم نفسها في شكل تفاعل بين الطلاب والطالبات مع المعلمين في عملية التعلم". بشكل عام، من خلال القيام بالتعلم النشط، يتم الحصول على الأمور التالية

أ. سيؤدي التفاعل أثناء عملية التعلم إلى ترابط إيجابي *positive interdependence* حيث لا يمكن الحصول على تعزيز المعرفة المكتسبة بشكل مشترك إلا من خلال الاستكشاف النشط في التعلم.

ب. يجب أن يشارك كل فرد بفعالية في عملية التعلم ويجب أن يكون المعلم قادرًا على الحصول على تقييم لكل طالب بحيث تكون هناك مسألة فردية *individual accountability*.

ج. تتطلب عملية التعلم النشط هذه لكي تتم بفعالية مستوى عالي من التعاون من أجل تعزيز المهارات *skill*.

أما فيما يتعلق بالمفرد التعليمية المستخدمة في المقاربة التواصيلية الرقمية، فإن أكثر ما يجب أن يكون الشغل الشاغل لمعلمي اللغة العربية هو اختيار الموضوعات التي تكون فعلية وملوقة لدى المتعلمين. القدرة التواصيلية هي في الأساس القدرة على التواصل الجيد الذي يمكن فهمه من قبل المتكلم والمخاطب. لذلك، يجب أن يعتمد تعلم اللغة على تحليل احتياجات الطالب.

يقول جاك سي ريتشاردز *Jack C. Richards/ (2021:54)*: "يُعرف الإجراء المستخدم لجمع المعلومات حول احتياجات الطلاب باسم تحليل الاحتياجات *needs analysis*" . ويعلق سري سوبايا *Sri Supiyah/ (2015:211)*: " يعتمد تحليل المتعلم على المعلومات الخاصة بالطلاب. يمكن استخدام هذه المعلومات من قبل المعلمين في وضع المنهج والمنهجية، بحيث تكون أكثر انسجاماً مع خصائص الطلاب. وعلاوة على ذلك، هناك حاجة إلى تحليل احتياجات

التعلم لدى الطلاب حتى يمكن المعلمين من فهم اهتمامات الطلاب بشكل أفضل، وبدها عملية تصميم التعلم بالمعلومات التي يتم الحصول عليها من الطلاب، بحيث يمكن تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل." يجادل س. ناسوتيون":*S. Nasution (2008:102)* لا يمكن رؤية مصطلح الحاجة بشكل مباشر. ولذلك، يستخدم مصطلح الحاجة في بعض الأحيان للإشارة إلى النقص، والرغبة، والطلب، والتوقع، والدافع، والقيود، والضرورة. غالباً ما يتم وصف الاحتياجات فيما يتعلق بالنقص اللغوي، على سبيل المثال عند وصف الفرق بين القدرات التي يمتلكها المتعلم والقدرات التي يجب أن يمتلكها".

من بعض الآراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تحليل الاحتياجات هو إجراء ملح للغاية لتحديد احتياجات متعلمي اللغة العربية، وخاصة الحاجة إلى مواد التعلم التي يحتاجها المتعلمون بالفعل والتي يمكن أن تحسن مهارات التواصل التواصلي لدى متعلمي اللغة العربية. يتم تغليف المواد التعليمية رقمياً مما يسهل الوصول إليها ويقلل من مصادر التعلم المطبوعة. علاوة على ذلك، فإن شكل التقييم في المنهج التواصلي الرقمي هو شكل من أشكال التقييم الشامل الذي يجمع بين العملية ونتائج التعلم. يجب أن يساعد التقييم الجيد المتعلمين على تحقيق أهداف عملية التعلم.

س. ناسوتيون (*S. Nasution /2008:105*) في كتابه تحت العنوان: "التدريس بنجاح" إلى خصائص التقييم الجيد. وفي رأيه أن خصائص التقييم الجيد تشمل ثلاثة أمور هي:

أ. التقييم المباشر والنتائج.

يجب تنظيم الدروس بطريقة تجعل الطلاب يعرفون نتائج أعمالهم فوراً، بحيث يكونون قادرين على تقييم الطلاب مباشرة دون تأخير.

ب. التقييم والنقل .

لا يتم الحصول على الفهم أو الاستيعاب من خلال الكثير من المعرفة (المعلومات) *information* ، بل على العكس من ذلك، يتم الحصول على المعرفة ولا يتم نسيانها على الفور بفضل الفهم.

ج. التقييم المباشر لعملية التعلم.

على الرغم من أهمية نوافذ التعلم، إلا أنه من المهم أيضًا القدرة على تقييم عملية التعلم التي يتم من خلالها تحقيق هذه النوافذ. إن عملية التعلم مفيدة للطلاب لعرفة أوجه القصور لديهم من خلال تصحيحها وتصويبها، كما أنها ستحسن من مخرجات التعلم.

تقييم تعلم اللغة العربية في هذا التصميم من خلال منهج تواصلي رقمي. يتم إجراء التقييم أثناء عملية التعلم وفي نهاية الفصل الدراسي. سيوفر تنفيذ التقييم أثناء عملية التعلم معلومات لكل من المحاضرين والطلاب حول مدى قدرة وإتقان المادة التي تم تعلمها، بحيث يمكن للمحاضرين والطلاب تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتعزيز فهم المادة إذا لزم الأمر. ويستخدم التقييم في نهاية الفصل الدراسي كمقاييس لنجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها. "ويقصد بالمنهج هو المواد النافعة لدوسام الحياة في هذا الزمان". كما قال ديوبي حميدة (2011:6) في كتاب:

منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي .

الخاتمة

إن تعلم اللغة العربية في العصر العالمي بالمنهج التواصلي الرقمي هو تعلم اللغة العربية الذي يجمع بين المنهج التواصلي والتقدم في تكنولوجيا المعلومات. يمكن لتعلم اللغة العربية باستخدام التواصلي الرقمية أن يدرس المتعلمين على استخدام اللغة العربية تواصليًا ومتعدًا وغير ممل، يقال له تواصلي لأن اللغة العربية المستخدمة لغة تواصلية تستخدم في التواصل الشفهي والكتابي على حد سواء، ويسمى متعدًا لأنه يستخدم وسائل رقمية مألوفة في عالم المتعلمين. ثم إنها غير مملة لأنها تستخدم وسائل الإنترن特 المتاحة وسهلة الوصول إليها.

المصادر و المراجع

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, Kukuh Andri. 2017. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar." ELSE, (Elementary School Education Jurnal), Vol.1. h:28-37.
- Arum Ratna Ningsih dan Suyoto.2019. "Implementasi Pendekatan Komunikatif Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia." Bahtera: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya. 468-79.

- Chaidar, Husain. 2014. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah Tarakan 2." 184-192.
- Diyah, Mintasih. 2016. "Merancang Pembelajaran Menyenangkan". Jurnal El-Tarbawy IX, no.1 (n.d): 39-48
- Dewi Chamidah. 2011. "Manhaj Lughah Arabiyah Lil Madaaris Al-Islamiyyah min Ath-Thiraaz Al-'Alamy." Malang: UIN Malik Press. Cet.1. 6.
- Hermawan, Acep.2018. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab". Bandung: Alfabeta.
- Kusmana, Adi. 2011. "E-Learning Dalam Pembelajaran". Lentera Pendidikan. 14: 35-31.
- Muradi, Ahmad. 2014. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. "Arabiyaat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan. 29-48.
- Ratna Ningsih, Arum dan Suyoto. 2019. "Implementasi Pendekatan Komunikatif Digital." Bahtera, Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Dan Budaya. 468-79.
- Richards, C, Jack. 2021. "Curriculum Development in Language Teaching." United Kingdom: Cambridge University Press.
- Sugiono, 2014. "Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Desertasi". Bandung: CV.Alfabeta. Cet.2. 590.
- Sutrisno Hadi, 2002. "Metodologi Research." Yogyakarta: Andi Offset. 42
- S. Nasution dan J. Mursell. 2008. "Mengajar Dengan Sukses (Successful Teaching)." Jakarta: Bumi Aksara. Ed.2. Cet.5.
- Sri Supiyah Cahyani.2015. "Analisis Kebutuhan Siswa Dalam Materi Buku Teks Bahasa Inggris Tingkat SMK." P2m STKIP Siliwangi 2. 211
- Ummi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi.2008. "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.